**Основные виды речевых нарушений**

дислалия;
фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
общее недоразвитие речи;
заикание;

дизартрия;

дисграфия.

**Дислалия** -  нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата.

Нарушения звукопроизношения в речи ребёнка могут проявляться по- разному:

**Особенности:**

**Отсутствием звука:** ампа (лампа), акета (ракета);

**Искаженным произношением звука:** вместо р произносится "горловой"; вместо с межзубный с;

**Заменой звука, более простым по артикуляции:**(л – в, р – л и т.п)

**Фонетико** - **фонематическое** **недоразвитие** **речи** — это расстройство звукопроизносительной стороны речи, вызванное недоразвитием слухового восприятия при нормальном биологическом слухе.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее ФФНР) может быть как самостоятельным речевым расстройством, так и входить в структуру дефекта, например при заикании, дизартрии, а также является [причиной плохой обучаемости](https://logoped.name/prichiny-neuspevaemosti/) в школе.

**Особенности:**

Недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

Нарушение звукопроизношения: искажение звуков, нестойкое употребление звуков в речи, трудности различения звуков;

Недоразвитие фонематического слуха, зрительной и слуховой памяти

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** -  различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

**Особенности:**

Нарушение звукопроизношения.

Нарушение фонематического слуха.

Нарушение лексико-грамматического строя речи: испытывают трудности при словоизменении и словообразовании, неверно строят предложения, неправильно употребляют окончания.

В эту группу попадают и двуязычные дети, у которых ОНР возникает на фоне двуязычия.

**Заикание** - нарушение речи, для которого характерно частое повторение звуков, слогов и слов либо их удлинение. Также имеется частая остановка и нерешительность в речи, разрывающие её ритмичное и плавное течение.

**Особенности:**

вынужденные остановки в речи,

повторения отдельных звуков и слогов,

добавление перед отдельными словами лишних звуков («а», «и»).

**Дизартрия** - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

При дизартрии, ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена [артикуляция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82).

**Особенности:**

Дизартрия имеет разные степени выраженности: легкую («стертую»), среднюю и тяжелую (анартрию) и проявляется в целом комплексе нарушенных речевых и неречевых компонентов:

* звукопроизношения;
* артикуляционной моторики;
* речевого дыхания и голосообразования;
* просодики (мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи);
* общей и мелкой моторики;
* высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* эмоционально-волевой сферы и поведения.

Одно из распространенных речевых нарушений среди младшего школьного возраста — **стертая форма дизартрии.**

**Дисграфия** — расстройство навыков письма, которое проявляется невозможностью или трудностью в соотнесении звуков устной речи и букв, их звучания и начертания. Например, ребёнок заменяет графически сходные буквы при написании (ш-щ, т-ш, в-д, м-л), пропускает и переставляет буквы и слога в словах.

**ПОМНИТЕ!** Любые нарушения речи можно исправить, важно - не упустить время.